

Заявка
на признание
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
лабораторией образовательных инноваций

Полное название организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителей организации	Резниченко Елена Анатольевна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	лицензия №4280 от 23.11.2020
Контактная информация об организации (по уставу) (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).	Адрес: 197110, Санкт-Петербург, ул. Депутатская, д. 6 литера А Телефон/факс: 246-22-64 Эл.почта info@99start.ru Сайт: 99start.ru
Проект ОЭР по форме в соответствии с Приложением № 2.	Представлен в приложении 1.

ПРОЕКТ
экспериментальной работы по теме:
“Профессиональное благополучие учителя в модели “один предмет-один учитель””

«Мы должны учить ответственности за собственное благополучие»
Е.И. Казакова, д.п.н., профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО

I. Основная идея проекта ЭР

Исследование профессионального благополучия учителей является актуальной задачей. Это направление позволяет рассмотреть важные аспекты удовлетворённости работой, эффективности и эмоциональной устойчивости педагогов. Формирование профессионального благополучия соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования, в частности, ключевому направлению «Школьный климат» проекта «Школа Минпросвещения России». Исследование в этой области поможет разработать инструменты для поддержки и повышения уровня профессионального благополучия учителей. Это, в свою очередь, положительно скажется на качестве образования и успехах учеников.

Учителю важно заботиться о своём профессиональном благополучии. Исследования показывают, что удовольствие от работы — ключ к успеху в образовании. Самочувствие учителя напрямую влияет на качество образования и успехи учеников.¹ Когда учитель доволен своей работой, он становится более эффективным и вовлечённым в процесс обучения. Это, в свою очередь, приводит к улучшению успеваемости учеников. Однако, если учитель ощущает дисбаланс между доступными ресурсами и своими обязанностями, это может привести к выгоранию.

Статистика показывает, что многие педагоги испытывают стресс на работе, и это негативно сказывается на их профессиональном благополучии. Так, по данным опроса 2016 г., только 21% российских педагогов демонстрируют энтузиазм в отношении своей работы. Международное исследование учительского корпуса TALIS в 2018 году выявило, что почти 20% учителей из России в той или иной степени подвержены стрессу на работе, а каждый десятый сообщал о высоком уровне стресса.² Поэтому профессиональное благополучие учителя — это важный фактор развития образования и его качества.

Модель “один предмет-один учитель” предполагает реализацию предметного обучения, начиная с уровня начального общего образования. Таким образом, учитель, реализующий предметное обучение в начальной школе, — это учитель начальных классов, специализирующийся на преподавании одного учебного предмета или группы схожих предметов в разных классах, но обладающий компетенциями и знаниями в преподавании всех учебных предметов НОО.

Компетенции учителя начальных классов, который ведёт предметное обучение, отличаются от компетенций учителя-предметника в средней школе. Это можно увидеть, если сравнить требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе согласно обновлённым ФГОС НОО и ООО. Профессиональное благополучие является важным фактором успешности учителя в профессии независимо от уровня образования, в котором он осуществляет свою педагогическую деятельность.

¹ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИЛАЛТДИНОВА Е.Ю.1, ФРОЛОВА С.В.1, СЕДЫХ Е.П.1 // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46361785> (дата обращения: 14.06.2024).

² Секрет счастливых учителей: шесть способов повысить свое субъективное благополучие в профессии // URL: <https://ioe.hse.ru/happyteachers> (дата обращения: 14.06.2024).

Целью проекта является информирование учителей образовательных организаций о нашей убежденности в том, что модель организации учебного процесса по типу «один предмет- один учитель» - это наиболее рациональный путь к достижению профессионального благополучия учителя в модели предметного обучения.

Логика нашего исследования – связка педагогического и управленческого подходов к созданию условий для достижения профессионального благополучия при реализации предметного обучения в начальной, а также в основной и средней школе.

Глоссарий

Профессиональное благополучие человека – это интегральный показатель позитивного функционирования человека (как индивида, личности, субъекта деятельности индивидуальности) в профессиональной сфере, который включает эмоциональный, когнитивный, поведенческий и деятельный компоненты, характеризующие отношения человека к себе как к профессионалу, к своей профессии, к конкретной профессиональной среде и организационному контексту в ней.³

Предметное обучение в начальной школе (модель “один предмет-один учитель”) - вариант классно-урочной формы обучения на этапе начального общего образования, при которой каждому предмету школьников обучает отдельный учитель-предметник.

Экспериментальная работа предполагает решить проблему качества образовательного процесса с помощью инструментария для поддержания профессионального благополучия учителей, работающих по модели «один предмет — один учитель».

Цель: разработка инструментария для поддержания профессионального благополучия учителей, работающих по модели «один предмет — один учитель».

Задачи:

1. Уточнить понятия, термины и особенности реализации модели предметного обучения с 1 по 11 классы.
2. Исследовать профессиональное благополучие, провести сетевой анализ взаимодействия учителей ГБОУ СОШ № 99 “СТАРТ” Петроградского района.
3. Разработать критерии для описания особенностей модели “От профессионального благополучия учителя к качеству образования!” как инструмента взаимодействия учителей в предметном обучении НОО и ОО, в том числе конструктор индивидуального маршрута профессионального благополучия учителя.
4. Разработать совместный со всеми субъектами образовательных отношений проект “Зона перезагрузки” как пространство отдыха и релаксации.

Аналоговый анализ показывает, что предметное обучение не стало повсеместной практикой в отечественной системе образования. Например, в Петроградском районе Санкт-Петербурга только 5 из 20 общеобразовательных учреждений применяют предметное обучение в начальной школе.

Анализ позволяет выявить проблемные моменты в предметном обучении. Среди факторов, которые могут негативно влиять на профессиональное благополучие учителя и вызывать стресс, можно выделить:

- ✓ классный руководитель – предметник имеет меньше времени для общения с классом;
- ✓ классный руководитель – предметник не может дать полный объективный отзыв об успешности и индивидуальной активности ученика по всем предметам;

³ Дружилов С.А. Профессиональное благополучие человека и психологические аспекты профессиональной адаптации и профессиональных деструкций // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/76347> (дата обращения: 14.06.2024).

- ✓ специфические требования к ученику в разных предметных областях, преподаваемых разными учителями;
- ✓ специфика составления расписания в связи с особенностями распределения нагрузки;
- ✓ родителям труднее получить обратную связь от всех учителей, работающих в классе ребенка.

Основные исследования в области профессионального благополучия учителей показывают, что связь между благополучием и безопасностью взаимодействия является значимой темой:

Год	Название исследования	
2022	«Профессиональное благополучие учителей в контексте безопасности взаимодействия»	Институт психологии и университета
2019	«Секрет счастливых учителей: шесть способов повысить свое субъективное благополучие в профессии».	НИУ ВШЭ
2020 - настоящее время	Исследования в области педагогики счастья и успеха	Санкт-Петербургский госуд

Вместе с тем реалии современной системы образования требуют постоянного совершенствования организации образовательного процесса в целях повышения профессионального благополучия учителя в модели “один предмет-один учитель”.

Необходимые ресурсы ОУ для инновационного проекта

Кадровые ресурсы: педагоги и административно-управленческий персонал ОУ, специалисты (методисты, педагоги-психологи и др.).

Материально-технические ресурсы: учебные помещения для проведения мероприятий, расходные материалы, технические ресурсы для проведения онлайн мероприятий (вебинаров, конференций).

Количество ставок ЭР: 3 ставки (методист, методист, аналитик)

Программа реализации проекта ЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Аналитико-проектировочный	Формирование творческих групп специалистов по реализации проекта ОЭР;	Разработка ЛНА, формирование творческих групп, проведение исследования и сетевого анализа	Владение навыками проведения исследования.	Сформированы творческие группы специалистов.	Анализ документов.	Разработанные ЛНА.	01.01.2025 - 31.08.2025
	Разработка локальных актов учреждения, регламентирующих проект ОЭР;		Методическое руководство по формированию сборников.	Разработаны локальные акты.	Оценка проектных заданий.	Приказы о создании творческих групп.	
	Исследование профессионального благополучия педагогов			Изучены потребности родителей в ЦОС.	Контент-анализ	Описанные результаты исследования и сетевого анализа	
Реализующий	Проведение сетевого анализа взаимодействия учителей ГБОУ СОШ № 99 "СТАРТ" Петроградского района.			Подготовлены педагогические работники для реализации программ в ЦОС.			01.09.2025- 31.12.2026
	Описание модели "От профессионального благополучия учителя к качеству образования!" Разработка инструментов формирования профессионального благополучия педагогов.	Теоретическое описание модели, апробация и внедрение разработанных инструментов	Рабочие места и высокоскоростной интернет	Описаны результаты внедрения разработанных инструментов	Профессиональная экспертиза	Описанная модель "От профессионального благополучия учителя к качеству образования!", включающая описание инновационных продуктов и результативности	

	Апробация разработанных инструментов						
Аналитико-обобщающий	Оценка качества реализации проекта ОЭР Описание инновационных продуктов и участие в конкурсе: • Конструктор индивидуального маршрута профессионального благополучия учителя • Проект пространства "Зона перезагрузки" • Словарь "Из начальной школы в среднюю" • Ивент-календарь "Мое профессиональное благополучие" как циклограмма мероприятий Подготовка педагогических практик к тиражированию.	Описание конструктора индивидуального маршрута профессионального благополучия учителя, включая основные функции и возможности. Презентация проекта пространства "Зона перезагрузки" с упором на его цели и задачи. Разработка и публикация словаря "Из начальной школы в среднюю" с обзором основных тем и концепций. Создание и публикация циклограммы мероприятий в рамках адвент-календаря "Мое профессиональное благополучие".	Рабочие места и высокоскоростной интернет	Инновационные продукты подготовлены для участия в конкурсах.	Профессиональная экспертиза	Разработанная "линейка" инновационных продуктов	01.01.2027-31.12.2027

VI. Конечные продукты ЭР

1. Модель “От профессионального благополучия учителя к качеству образования!” как инструмент взаимодействия учителей в предметном обучении НОО и ОО.
2. Конструктор индивидуального маршрута профессионального благополучия учителя
3. Проект пространства “Зона перезагрузки”
4. Словарь “Из начальной школы в среднюю”.
5. Ивент-календарь “Мое профессиональное благополучие” как циклограмма мероприятий

VII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику

Возможность использования Модели “От профессионального благополучия учителя к качеству образования!” при реализации предметного обучения в начальной школе общеобразовательными организациями района и города.

VIII. Критерии и показатели эффективности ЭР (динамика качества образования и уровня удовлетворенности, результативность решения проблемы с помощью новшества, востребованность опыта работы в районной системе образования).

Количественные показатели:

- ✓ доля участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проекта;
- ✓ доля участников образовательных отношений, чьи запросы на доступность, качество и открытость образовательного процесса были удовлетворены
- ✓ результативность обучающихся на разных уровнях участия

Качественные показатели

- ✓ повышения профессионального благополучия педагогов;
- ✓ повышение качества образовательного процесса ОУ;
- ✓ реализация персонифицированного подхода в сопровождении профессионального благополучия педагогов.

IX. SWOT-анализ возможности проведения ЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Возможности	Риски
ВНУТРЕННИЕ	
Успешная адаптация, повышение конкурентоспособности педагогов в модели предметного обучения. Диссеминация педагогических практик предметного обучения. Открытость образовательного процесса	Нежелание участников образовательного процесса повышать уровень профессионального мастерства. Отсутствие мотивации педагогических работников к реализации проекта ОЭР. Увеличение нагрузки педагогических работников
ВНЕШНИЕ	
Повышения уровня ОО согласно проекту “Школа Минпросвещения России”	Изменение региональных и федеральных нормативно-правовых документов.

Руководитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ФИО



подпись

Резниченко Е.А.

¹ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ЭР и др.

² Срок реализации проекта ЭР не должен превышать трех лет.

³ Возможно финансирование приобретения образовательной организацией учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, программно-прикладных средств, электронных учебников и учебных пособий, в соответствии с тематикой реализуемого проекта.